

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ
ȘCOALA GIMNAZIALĂ FILIAȘI

Actualizat 05.09.2016

Nr. 3878/06.09.2016



PROIECT

DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2014 – 2018

ȘCOALA GIMNAZIALĂ FILIAȘI , DOLJ

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

1. PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Școala Gimnazială Filiași , este compusă din Școala Gimnazială Filiași , structura Școala Gimnazială Răcarii de Sus , Școala Primară Rromi, structura Grădinița Răcarii de Sus, Școala Gimnazială Bâlta, Grădinița cu program normal Bâlta, Grădinița cu program normal nr. 1 Filiași, Grădinița cu program prelungit nr. 3 Filiași..

Școala Gimnazială Filiași se află pe Bd. Racoteanu , nr. 148, tel/fax 0251/441920/ 0251441775.

Orașul Filiași se află în partea de N a județului la o distanță de 35 km față de municipiul Craiova.

La nivel de unitate școlară există un număr de 12 grupe de preșcolari 255 copii, 28 de clase de elevi la învățământul primar cu un efectiv de 649 de elevi și 24 de clase la învățământul gimnazial cu un efectiv de 610 de elevi.

Numărul de preșcolari și de elevi se menține constant în următorii ani.

Încadrarea cu personal a școlii este foarte bună, majoritatea cadrelor didactice fiind titulare. Personalul nedidactic este format din îngrijitorii de curățenie, muncitori de întreținere, paznici iar personalul didactic auxiliar este format din contabil șef, administratorul financiar , secretarul șef al unității 1 post de secretar , bibliotecar, laborant, informatician, 2 administratori de patrimoniu.

Referitor la calitatea personalului didactic din numărul total de cadre didactice toate sunt calificate, neexistând personal didactic necalificat la nivel de unitate.

Majoritatea cadrelor didactice frecventează cursurile de formare și perfecționare organizate de C.C.D. în colaborare cu I.S.J. Dolj.

Performanțe în activitatea didactică s-au înregistrat atât la nivel primar cât și la nivel gimnazial în cadrul olimpiadelor și concursurilor școlare.

La nivel de unitate școlară există cadre didactice urmează cursuri de continuarea studiilor.

În unitatea școlară nu avem probleme deosebite în ceea ce privește disciplina, absenteismul și abandonul școlar. Nu s-au înregistrat abateri deosebite de la regulamentul școlar.

Activitățile sociale și culturale se organizează periodic cu ocazia diferitelor evenimente istorice sau a sărbătorilor cu caracter religios.

Referitor la resursele materiale ale unității școlare, școala dispune de un laborator de fizică, un laborator de chimie, unul de biologie, laborator de fizică – chimie la structura Răcarii de Sus, un cabinet de informatică, un cabinet medical, săli specializate de matematică, geografie, religie, cabinet de consiliere psihopedagogică, cabinet logopedic, sală de sport, teren de fotbal, bibliotecă cu sală de lectură, atât la Școala Gimnazială Filiași, cât și la structura Răcarii de Sus. În anul 2007, Școala Răcarii de Sus a fost reabilitată și modernizată, ulterior fiind modernizate și clădirile Școlii Gimnazială Filiași.

În anul 2014 s-a reabilitat structura Grădinița cu Program Normal nr. 1 Filiași, la parter fiind amenajat bloc alimentar funcționând două grupe aparținând de Grădinița cu Program Prelungit nr. 3 Filiași.

În anul 2014 a fost dat în funcțiune localul nou al Școlii Gimnaziale Bâlta.

La nivel de unitate școlară există un număr de două biblioteci școlare cu un număr foarte mare de volume fiecare.

Școala funcționează într-un număr de 12 corpuri de clădire : două corpuri la Școala Gimnazială Filiași; un local la Școala Gimnazială Răcarii de Sus, un local la Școala Primară Rromi, 1 local Grădinița nr. 1, 2 localuri Grădinița nr.3, 1 local Școala Bâlta, 1 local Grădinița Bâlta.

Cu privire la nivelul managementului școlar există parteneriate cu alte grupuri, ONG-uri, firme particulare.

2. VIZIUNEA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE

Școala Gimnazială Filiași și-a propus promovarea unui învățământ temeinic, de calitate, deschis, flexibil, competitiv, pentru a asigura un nivel înalt de pregătire a elevilor, compatibil cu standardele naționale și europene.

Prin rezultatele și succesele activității conjugate a profesorilor și elevilor, Școala Gimnazială Filiași își propune să reprezinte cu succes învățământul doljean, pe măsura prestigiul câștigat .

3. MISIUNEA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE

Scopul cadrelor didactice de la Școala Gimnazială Filiași este acela de a contura un profil uman complex, flexibil și mobil la dinamica unei societăți democratice.

Ne-am propus redimensionarea rolului social al educației prin reorganizarea instituției școlare în cadrul societății prin abordarea unui stil de lucru cooperant, democratic în vederea realizării unei atmosfere pozitive necesare desfășurării activității didactice.

Fiecare individ are acces la instruire și educație, indiferent de religie sau etnie, păstrându-și identitatea dar integrându-se mai apoi în cadrul unui grup.

Pe parcursul activității noastre vom încerca să lărgim orizontul cultural și educațional, fiind conștienți că numai un individ cu o temeinică pregătire poate asigura progresul. Se urmărește de asemeni dezvoltarea parteneriatului cu comunitatea locală, autoritățile locale implicându-se tot mai mult în viața școlii.

4. ECHIPA DE PROIECT

Componenta echipei:

- * Managerul unității școlare
- * Directori adjuncți
- * Cadre didactice
- * Consilier local
- * Comitetul de părinți

5. SCOPURILE/ȚINTELE STRATEGICE

Prin realizarea proiectului unității școlare, sper ca multe din năzuințele noastre să devină realitate. Astfel, mi-am propus :

- * reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în perspectiva egalizării șanselor – formarea colectivelor de elevi, conștientizarea părinților asupra rolului pe care îl au în actul educațional ;
- * impulsionarea continuă a corpului profesoral către o formare continuă pentru a putea răspunde adecvat cerințelor impuse de condiții actuale ;
- * crearea unui climat propice studiului pentru elevii școlii ;
- * păstrarea tradițiilor și a obiceiurilor locale ;
- * îmbunătățirea metodelor de predare-învățare interactivă și transformarea școlii într-un centru de învățare prin descoperire ;
- * diversificarea activității extracurriculare pentru atragerea elevilor într-un spațiu educativ în defavoarea străzii ;
- * procurarea fondurilor necesare pentru efectuarea unor excursii de studiu pentru lărgirea orizontului cultural educațional al elevilor ;
- * cunoașterea rolului instituțiilor publice din cadrul comunității precum și a rolului reprezentanților acestora în viața comunității și a școlii ;
- * dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu diferite grupuri .

6. MOTIVAREA STABILIRII ȚINTELOR STRATEGICE PRIN SITUAȚIA EXISTENTĂ , DESCRISĂ, UTILIZÂND METODA DE DIAGNOZĂ : *ANALIZA SWOT*

Puncte tari :

- * toate cadrele didactice calificate;
- * multe cadre didactice tinere ;
- * exploatarea eficientă a resursei de timp în respectarea programelor ;
- * colaborare principială cu comunitatea locală ;

- * menținerea numărului de elevi.

Puncte slabe :

- * resurse financiare reduse ;
- * necorelarea fondului de carte al bibliotecii cu noile programe și manuale școlare ;
- * dezinteresul multor părinți față de problemele școlii ;
- * lipsa fondurilor extrabugetare ;
- * pregătirea suplimentară a elevilor din clasele gimnaziale ;

Amenințări :

- * situarea într-o zonă slab dezvoltată industrial ;
- * scăderea nivelului de trai ;
- * slaba motivație financiară a cadrelor didactice ;

Oportunități:

- * interesul cadrelor didactice pentru promovarea unui învățământ de calitate ;
- * dorința colectivului de a schimba imaginea școlii ;
- * lărgirea ofertei de formare continuă a cadrelor didactice ;
- * oferta opțională conform cerințelor elevilor și părinților ;
- * organizarea de activități extracurriculare eficiente, cu scop și obiective bine precizate ;
- * mediatizarea rezultatelor școlii ;
- * apariția programelor pentru dezvoltarea și modernizarea unităților de învățământ .

7. OPȚIUNILE STRATEGICE

Problemele ce pot apărea legate de buna desfășurare a activităților de învățare vor fi rezolvate rapid de învățători și diriginți, aceștia monitorizând activitatea fiecărui elev.

Eventualele cazuri de absenteism vor fi analizate cu profesorii clasei, cu părinții elevilor în vederea eliminării lor.

Pentru realizarea unor lecții moderne este necesară utilizarea unor metode și mijloace moderne, fiecare cadru didactic se va implica în realizarea unor lecții cu un pronunțat caracter interactiv .

Vom realiza pliante documentare și baze de date pentru fiecare țință strategică și vom achiziționa albume și atlase în limita bugetului disponibil , formând echipe și promovând lucrul în echipă.

Dezvoltarea în cadrul curriculumului la decizia școlii a unor opționale adecvate.

Modelarea valorilor educative prin vizionarea unor piese de teatru accesibile vârstei.

Puncte tari :

- * orientarea conducerii școlii spre probleme de educație ;
- * cadre didactice dedicate educării și instruirii elevilor ;
- * elevi capabili de performanță ;

Puncte slabe:

- * varietatea de manuale alternative din ce în ce mai stufoase care nu respectă întocmai programa școlară ;
- * schemă orară încărcată pentru elevi ;

Oportunități :

*apariția noului Curriculum Național și a Planurilor – Cadru de învățământ, ce permite dezvoltarea unui CDS specific unității, planificarea și monitorizarea acestuia ;

*apariția noii Legi a învățământului ;

*colaborarea cu elevii pentru asigurarea caracterului educativ al activității de loisir.

Amenințări :

*lipsa de preocupare a unor elevi și a familiilor acestora pentru studiu.

DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE (personal didactic,elevi)

În urma analizei făcute s-au constatat următoarele :

Puncte tari :

*majoritatea elevilor sunt dornici să progreseze fiind conștienți de importanța instrucției și pot să pună în evidență atitudini pozitive în raport cu mediul social și cel natural, cu trecutul istoric;

*existența unui personal didactic de specialitate competent, preocupat de perfecționare ;

* promovarea unor metode de învățare prin descoperire .

Puncte slabe :

*orizontul limitat al elevilor care nu au părăsit niciodată localitatea ;

* insuficiența mijloacelor financiare care să permită elevilor achiziționarea materialelor care să le lărgescă orizontul cultural educațional

Oportunități :

* posibilitățile de pregătire existente în județ, participarea la proiecte naționale și internaționale sau cu finanțare externă.

Vom încerca prin activitățile noastre să trezim interesul potențialilor elevi, prin asigurarea unei oferte educaționale conforme intereselor elevilor , părinților și nevoilor comunității locale. O prioritate este și elaborarea de proiecte bine fundamentate în vederea obținerii resurselor financiare necesare realizării acestora.

Amenințări

- * cadre didactice navetiste;
- * fluctuația cadrelor didactice

ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE ȘI DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE

Tot colectivul Școlii Gimnazială Filiași, este preocupat de detectarea și atragerea unor resurse financiare. Se dorește amenajarea unui centru de documentare și informare, a unui cabinet metodic care să asigure spațiu pentru activitățile comisiilor metodice.

Pentru a acoperi nevoia de cunoaștere a elevilor vom propune proiecte bine fundamentate în vederea obținerii resurselor financiare necesare realizării scopului propus.

DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE

Școala dezvoltă relații bune cu comunitatea locală folosind serviciile comunității, informând elevii asupra oportunităților locale în plan profesional, stabilește un parteneriat benefic cu poliția, pompierii și beneficiază de accesul pe care îl oferă elevilor instituțiile locale.

Prin acțiuni gen „Zilele porților deschise”, dorim să mobilizăm un număr mare de părinți pentru a asista la activitățile organizate și cu acest prilej relația școală – părinți devenind mult mai strânsă.

Considerăm că vom putea învinge majoritatea greutăților prin eforturi proprii precum și prin menținerea și intensificarea relațiilor bune de colaborare cu oficialitățile locale.

7. TERMENELE DE REALIZARE

- * momentul începerii strategiei – 2014 ;
- * momentul finalizării strategiei - momentul în care sunt atinse scopurile.

8. ANALIZAREA AVANTAJELOR OPȚIUNII

Am ales țintele strategice respective datorită valorilor pe care vrem să le promovăm și a ceea ce așteptăm de la școală, ceea ce dorim să devină școala sau ce trebuie să devină.

În alegerea acestor ținte ne-am bazat pe punctele tari existente și am atacat punctele slabe dorind eliminarea totală a acestora.

Potențialul educațional existent în școală ne-a făcut să vrem cât mai mult, să credem că putem să realizăm ce ne-am propus.

Noi credem că obiectivele propuse sunt realiste conforme cu cerințele elevilor, părinților și comunității locale.

Țintele stabilite de noi credem că sunt absolut necesare pentru existența și dezvoltarea unității școlare ; respectă politicile și strategiile de

dezvoltare națională , regionale și locale. Strategia propusă este realizabilă cu resurse existente și previzibile, folosind mai eficient resursele disponibile.

Țintele stabilite conduc la creșterea calității educației în școală și largesc accesul la educație al copilului.